



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale*



CONI
COMITATO
REGIONALE
ABRUZZO



"Progetto Scuola in Movimento"

Strumenti di valutazione

Claudio Robazza

Domenica, 8 novembre 2015

Strumenti monitoraggio

Criteri scelta

- Affidabilità
- Validità di costrutto
- Facilità somministrazione
- Economia tempi rilevamento
- Utilizzo strumenti semplici
- *Assessment* aspetti fisico-motori e psicologici

Strumenti monitoraggio

Criteri scelta

Minimo
sforzo

Massimo
risultato



Verifica progetto

Strumenti monitoraggio

- Agilità
- *Self-efficacy* motoria
- Divertimento

Agilità

Capacità di cambiare direzione e/o orientamento del corpo in modo rapido e accurato, in risposta a richieste esterne o interne all'organismo

(Clark & Lucett, 2010)

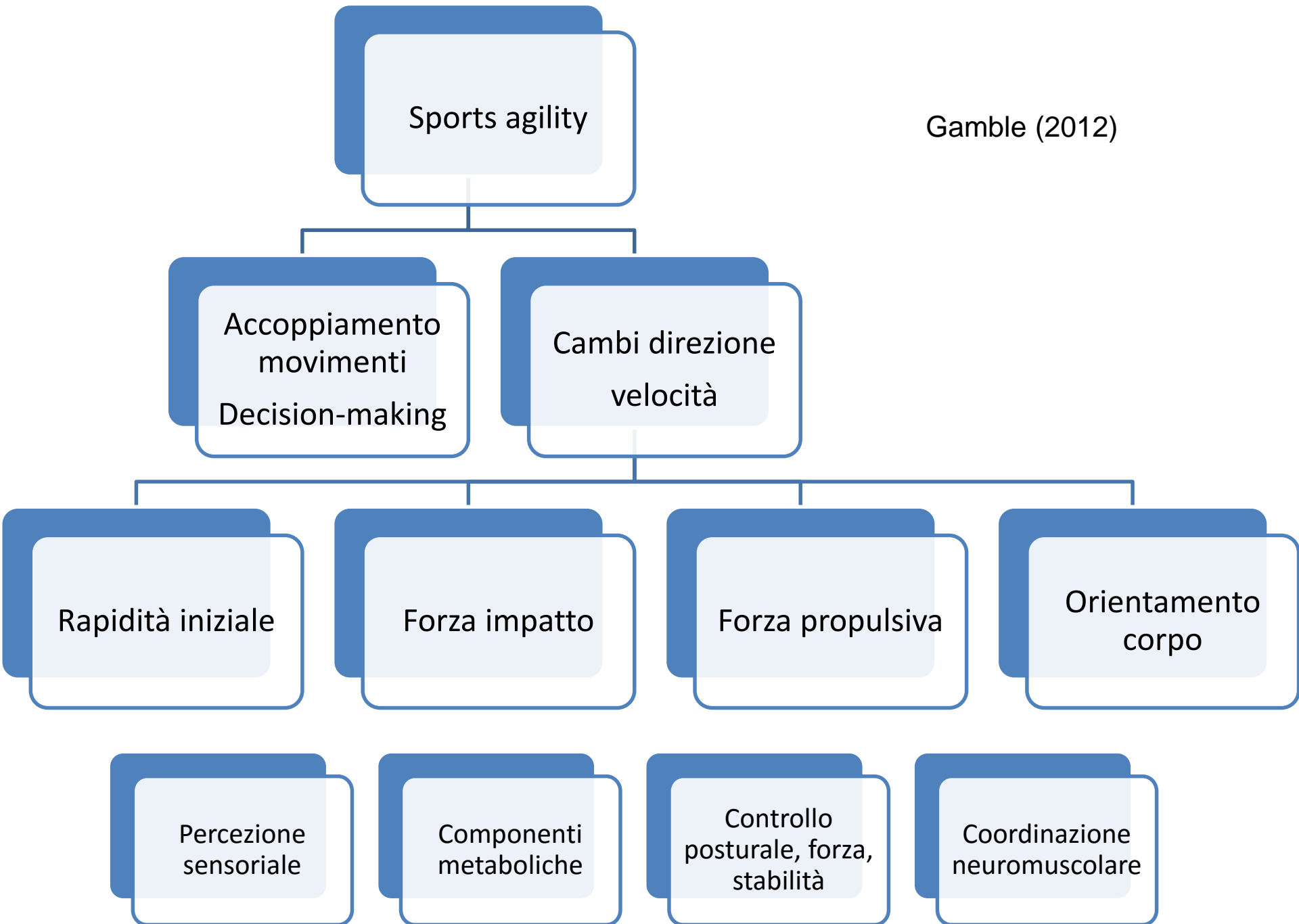
Agilità

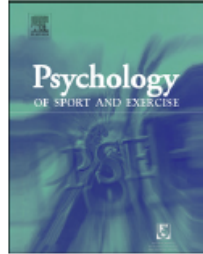
Componenti chiave:

- Consapevolezza e controllo corporeo
- Percezione e *decision-making*
- Reazione
- Accelerazione
- Cambi di direzione
- *Stopping*
- ...

(Dawes & Roozen, 2012; Gambetta, 2007)

Gamble (2012)





Modeling relationships between physical fitness, executive functioning, and academic achievement in primary school children



Anneke G. van der Niet*, Esther Hartman, Joanne Smith, Chris Visscher

Center for Human Movement Sciences, University of Groningen, University Medical Center Groningen, The Netherlands

Obiettivo

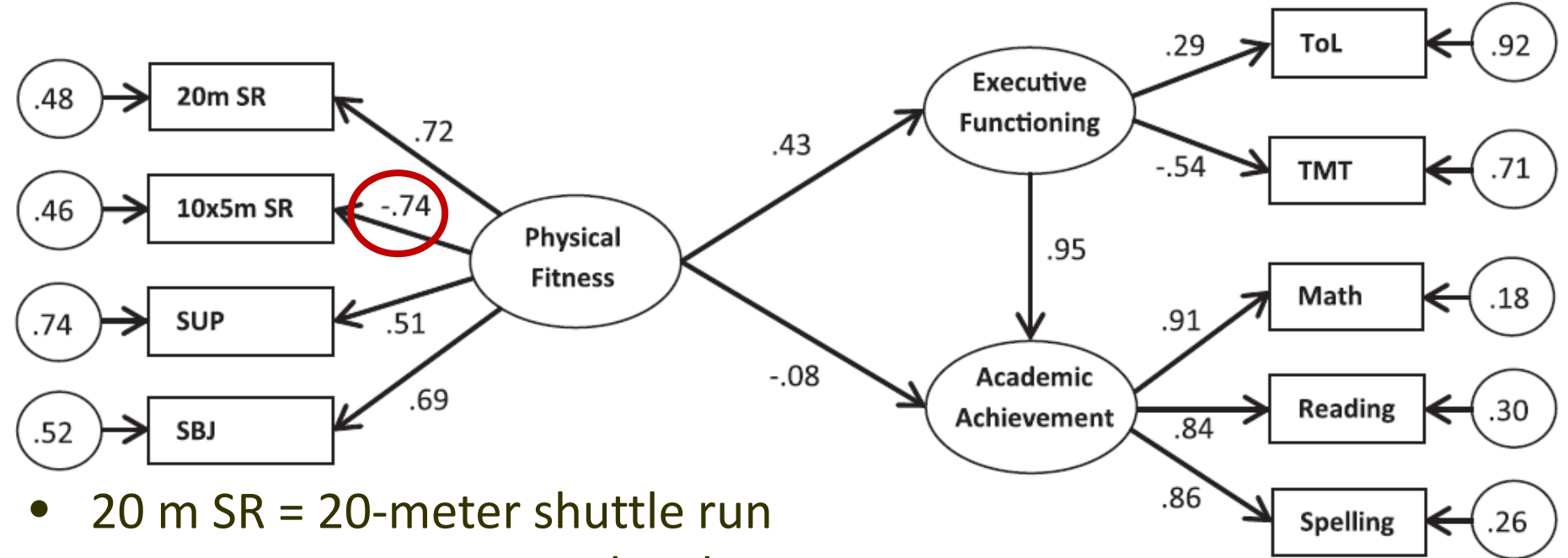
- Indagare la relazione fra livello di fitness, funzioni esecutive e risultati scolastici

Partecipanti

- $N = 263$ (145 bambini, 118 bambine)
età: 7-12 anni

Risultati

- ToL = Tower of London
- TMT = Trailmaking test



- 20 m SR = 20-meter shuttle run
- 10 x 5 m SR = 10 x 5 m shuttle run
- SUP = sit-ups
- SBJ = standing broad jump



(Sage, 1977)

COME MOTIVARE LE PERSONE?

due principi
del comportamento umano
(Martens, 1996)



**principio della
valorizzazione
personale**



**principio del
divertimento**



l'educatore deve applicare metodologie finalizzate a



**far conseguire
il successo**



**rendere il processo
di apprendimento
piacevole**

Teoria della *self-efficacy*

Bandura (1977-)

Percezione individuale di essere capaci di eseguire un compito con successo

Forma specifica
di fiducia in se stessi

Fonti di informazione



Scala self-efficacy motoria-bambini




1	Corro pianissimo	Corro piano	Corro veloce	Corro velocissimo
2	Sono capace di fare esercizi difficilissimi	Sono capace di fare esercizi difficili	Sono capace di fare solo esercizi facili	Sono capace di fare solo esercizi facilissimi
3	I miei muscoli sono debolissimi	I miei muscoli sono deboli	I miei muscoli sono forti	I miei muscoli sono fortissimi
4	Sono rapidissimo quando mi muovo	Sono rapido quando mi muovo	Sono lento quando mi muovo	Sono lentissimo quando mi muovo
5	Sono molto insicuro e incerto quando mi muovo	Sono un po' insicuro e incerto quando mi muovo	Sono sicuro quando mi muovo	Sono molto sicuro e deciso quando mi muovo
6	Non faccio proprio nessuna fatica quando mi muovo	Non faccio fatica quando mi muovo	Faccio fatica quando mi muovo	Faccio molta fatica quando mi muovo

**DESCRIPTIVE STATISTICS AND CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS FIT INDICES OF THE PERCEIVED
PHYSICAL ABILITY SCALE FOR CHILDREN**

Sample	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>α</i>	χ^2 (<i>df</i> = 9)	χ^2/df	GFI	AGFI	CFI	RMSEA
Girls 8 yr.	234	18.01	2.13	.65	20.64	2.29	.97	.94	.93	.07
Boys 8 yr.	215	19.53	2.56	.74	9.22	1.02	.99	.97	1.00	.01
Girls 9 yr.	238	18.26	2.22	.72	18.69	2.08	.98	.94	.96	.07
Boys 9 yr.	187	19.44	2.12	.66	19.69	2.19	.96	.92	.93	.08
Girls 10 yr.	375	18.01	2.14	.69	10.82	1.20	.99	.98	.99	.03
Boys 10 yr.	365	19.25	2.20	.70	19.99	2.22	.98	.96	.97	.06

Abbreviations: α = Cronbach alpha, χ^2 = Chi-square, χ^2/df = Chi-square/degrees of freedom ratio, GFI = Goodness of fit index, AGFI = Adjusted goodness of fit index, CFI = Comparative fit index, RMSEA = Root mean square error of approximation

QUANDO FACCIAMO ATTIVITÀ MOTORIE:

	1	2	3	4
1	<p>Corro pianissimo</p> 	<p>Corro piano</p> 	<p>Corro veloce</p> 	<p>Corro velocissimo</p> 
2	<p>Sono capace di fare solo esercizi facilissimi</p> 	<p>Sono capace di fare solo esercizi facili</p> 	<p>Sono capace di fare esercizi difficili</p> 	<p>Sono capace di fare esercizi difficilissimi</p> 
3	<p>I miei muscoli sono debolissimi</p> 	<p>I miei muscoli sono deboli</p> 	<p>I miei muscoli sono forti</p> 	<p>I miei muscoli sono fortissimi</p> 
4	<p>Faccio molta fatica quando mi muovo</p> 	<p>Faccio fatica quando mi muovo</p> 	<p>Non faccio fatica quando mi muovo</p> 	<p>Non faccio proprio nessuna fatica quando mi muovo</p> 

Teoria della motivazione intrinseca

Ryan & Deci (2000)

Continuum dell'autodeterminazione (Ryan e Deci, 2000, modificato)

Motivazione intrinseca

Comportamento
autodeterminato

Motivazione estrinseca

Regolazione integrata
(integrated regulation)

Regolazione autodeterminata
(identified regulation)

Regolazione introiettata
(introjected regulation)

Regolazione esterna
(external regulation)

Assenza di motivazione
(amotivation)

Comportamento
non autodeterminato



PHYSICAL ACTIVITY ENJOYMENT SCALE

Quando pratico attività fisica:

1) mi diverto
2) mi annoio
3) non mi piace
4) lo trovo piacevole
5) non mi diverto per niente
6) mi dà energia
7) mi fa sentire depresso
8) è molto piacevole
9) il mio corpo si sente bene
10) ...





















- 1 = sono in completo disaccordo
- 2 = sono in disaccordo
- 3 = sono incerto
- 4 = sono d'accordo
- 5 = sono completamente d'accordo

DESCRIPTIVE STATISTICS AND CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS FIT INDICES OF THE PHYSICAL ACTIVITY ENJOYMENT SCALE

Sample	<i>n</i>	Positive scale			Negative scale			χ^2 (<i>df</i> = 89)	χ^2/df	GFI	AGFI	CFI	RMSEA
		<i>M</i>	<i>SD</i>	α	<i>M</i>	<i>SD</i>	α						
Girls 11-12	440	3.69	0.70	.85	1.69	0.69	.82	271.52	3.05	.92	.90	.92	.07
Boys 11-12	439	3.87	0.68	.82	1.59	0.64	.78	278.62	3.13	.92	.90	.90	.07
Girls 13-14	732	3.52	0.69	.86	1.80	0.69	.85	391.38	4.40	.93	.90	.93	.07
Boys 13-14	777	3.70	0.70	.84	1.65	0.64	.81	350.59	3.94	.94	.92	.93	.06
Girls 15-16	884	3.25	0.74	.89	2.02	0.80	.88	436.47	4.90	.92	.90	.93	.08
Boys 15-16	787	3.43	0.72	.85	1.76	0.69	.84	417.45	4.69	.91	.90	.90	.08
Girls 17-19	1023	3.29	0.72	.89	1.91	0.73	.87	411.63	4.63	.91	.90	.92	.08
Boys 17-19	852	3.34	0.72	.88	1.80	0.73	.87	418.91	4.71	.91	.90	.91	.08

Abbreviations: α = Cronbach alpha, χ^2 = Chi-square, χ^2/df = Chi-square/degrees of freedom ratio, GFI = Goodness of fit index, AGFI = Adjusted goodness of fit index, CFI = Comparative fit index, RMSEA = Root mean square error of approximation

QUANDO FACCIAMO ATTIVITÀ MOTORIE:

	Per nulla 1	Pochissimo 2	Poco 3	Molto 4	Moltissimo 5
1. Mi diverto					
2. Mi piace					
3. Mi dà energia					
4. Mi fa sentire bene					

Inserimento dati

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	
1	Classe	sez	plesso					N° rilevazione										
2											Autoefficacia				Gradimento attività			
3	ID	Peso (kg)	Statura 1 (cm)	vita 1 (cm)	Statura 2 (cm)	vita 2 (cm)	Statura 3 (cm)	vita 3 (cm)	m (sec)	Aut 1	Aut 2	Aut 3	Aut 4	Grad 1	Grad 2	Grad 3	Grad 4	
4	1																	
5	2																	
6	3																	
7	4																	
8	5																	
9	6																	
10	7																	
11	8																	
12	9																	
13	10																	
14	11																	
15	12																	
16	13																	
17	14																	
18	15																	
19	16																	
20	17																	
21	18																	
22	19																	
23	20																	
24	21																	
25	22																	
26	23																	
27	24																	
28	25																	
29	26																	
30	27																	
31	28																	
32																		
33																		
34																		
35																		

◀ ▶
Test iniziale
Test finale
⊕
⋮
◀
