



Attività motoria e sportiva giovanile: tutela della salute e adozione di stili di vita attivi

Chieti, 30 novembre 2013

Motivazioni e abbandono nello sport giovanile

Laura Bortoli

Università degli Studi "G. d'Annunzio" - Chieti-Pescara

FINALITÀ PRINCIPALE A LUNGO TERMINE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE IN ETÀ GIOVANILE



Suscitare interesse e aumentare la
motivazione verso la pratica motorio-sportiva
in un quadro di formazione permanente



**Atteggiamento positivo verso la
pratica regolare di attività motorie,
sportive e ricreative**

In generale, diminuzione di pratica motorio-sportiva
a partire dai 10-11 anni, con corrispondente
aumento di stili di vita sedentari e sovrappeso
(Telama e Yang, 2000)

Ragazze meno coinvolte in attività motorie,
con abbandono anticipato e più rapido.

In Italia

Praticanti sport: dati ISTAT 2011 (2007)

	Ragazzi		Ragazze	
11-14 anni	66 %	(73 %)	48 %	(56 %)
15-17 anni	56 %	(70%)	39 %	(52 %)
18-19 anni	46 %	(65 %)	27%	(48 %)

Differenze regionali con netto svantaggio del Sud rispetto al Centro ed al Nord.

Abbandono sportivo: quanto?



Una ricerca

(Bortoli, Mancini, Petrini e Regis, 2013)

1284 ragazze e ragazzi di scuola superiore

59,4 %

NON PRATICANTI

16,6 %

Non hanno mai praticato

42,7 %

Hanno praticato e hanno abbandonato

40,6 %

PRATICANTI

20,0 %

Praticano ma hanno cambiato sport

20,6 %

Praticano e non hanno cambiato sport

Per riflettere:



59,4 %
NON PRATICANTI

16,6 %
Non hanno mai praticato

42,7 %
Hanno praticato e hanno
abbandonato

14 %
Non praticano

28,7 %
Stanno praticando
attività autonome

Abbandono sportivo: perché?

- 1) Interviste ai ragazzi
- 2) Teorie sui processi motivazionali

1) Abbandono e interviste ai ragazzi

Tempo

Scuola

In molte ricerche emergono
elementi comuni
(cfr. Molinero, 2006)

Allenatore

Mancanza di
divertimento

Il divertimento è una cosa seria!

Approcci teorici rilevanti per lo sport:

- ⇒ Modello del flusso (Csikzentmihalyi, 1975)
- ⇒ Modello della motivazione intrinseca (Ryan & Deci, 2000)
- ⇒ Modello del divertimento nello sport (Scalan e Lewthwaite, 1986)
- ⇒ Modello degli stati emozionali indotti dall'esercizio (Abele e Brehm, 1993)
- ⇒ Modello degli stati Psico-Bio-Sociali (Hanin, 2000; Robazza e Bortoli, 2003)

Puca & Schmalt (1999). Task enjoyment: a mediator between achievement motives and performance, *Motivation and Emotion*, 23, 15-29.

Modello del flusso (Flow, Csikzentmihalyi, 1975)

alta

CHALLENGE

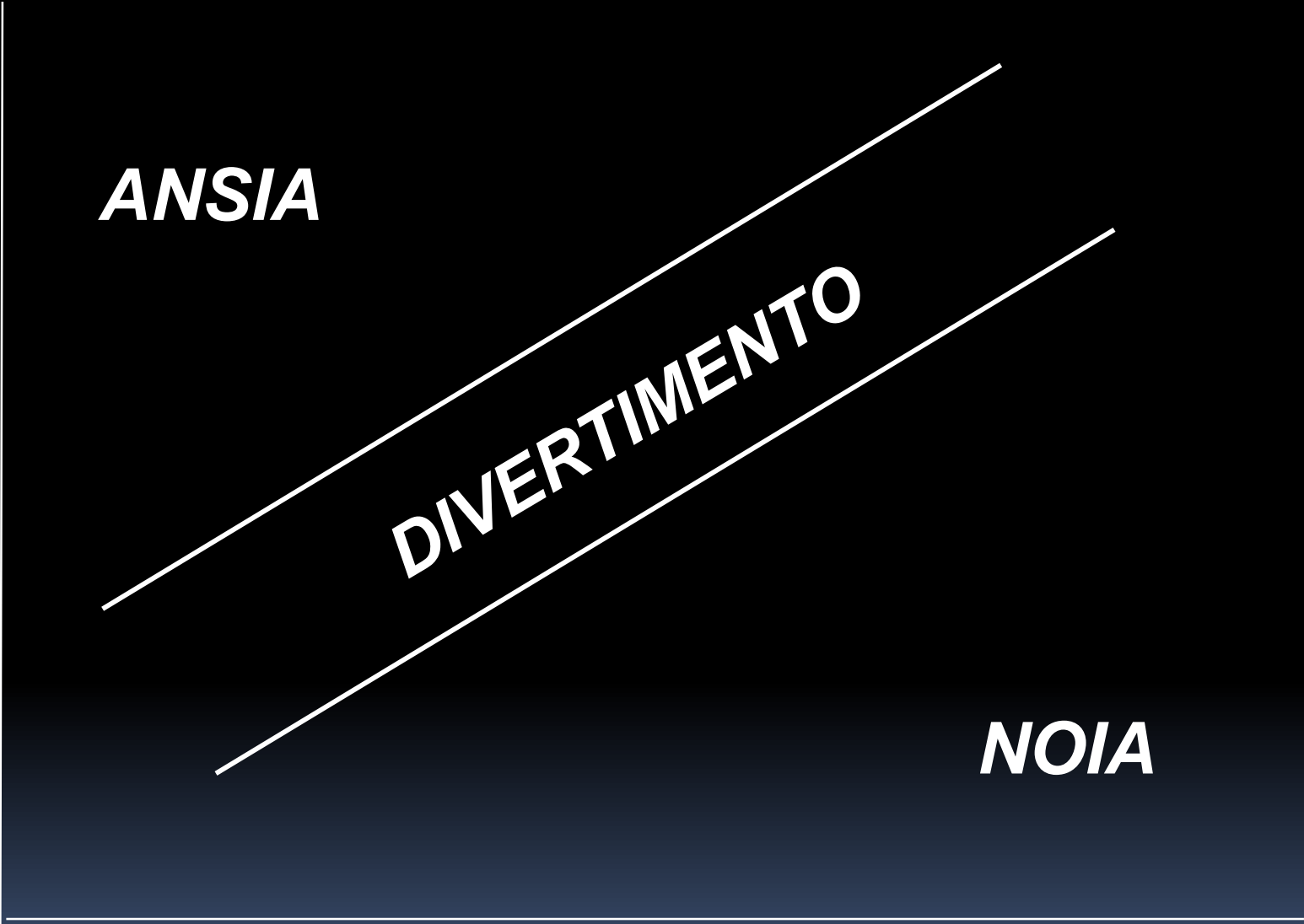
ANSIA

DIVERTIMENTO

NOIA

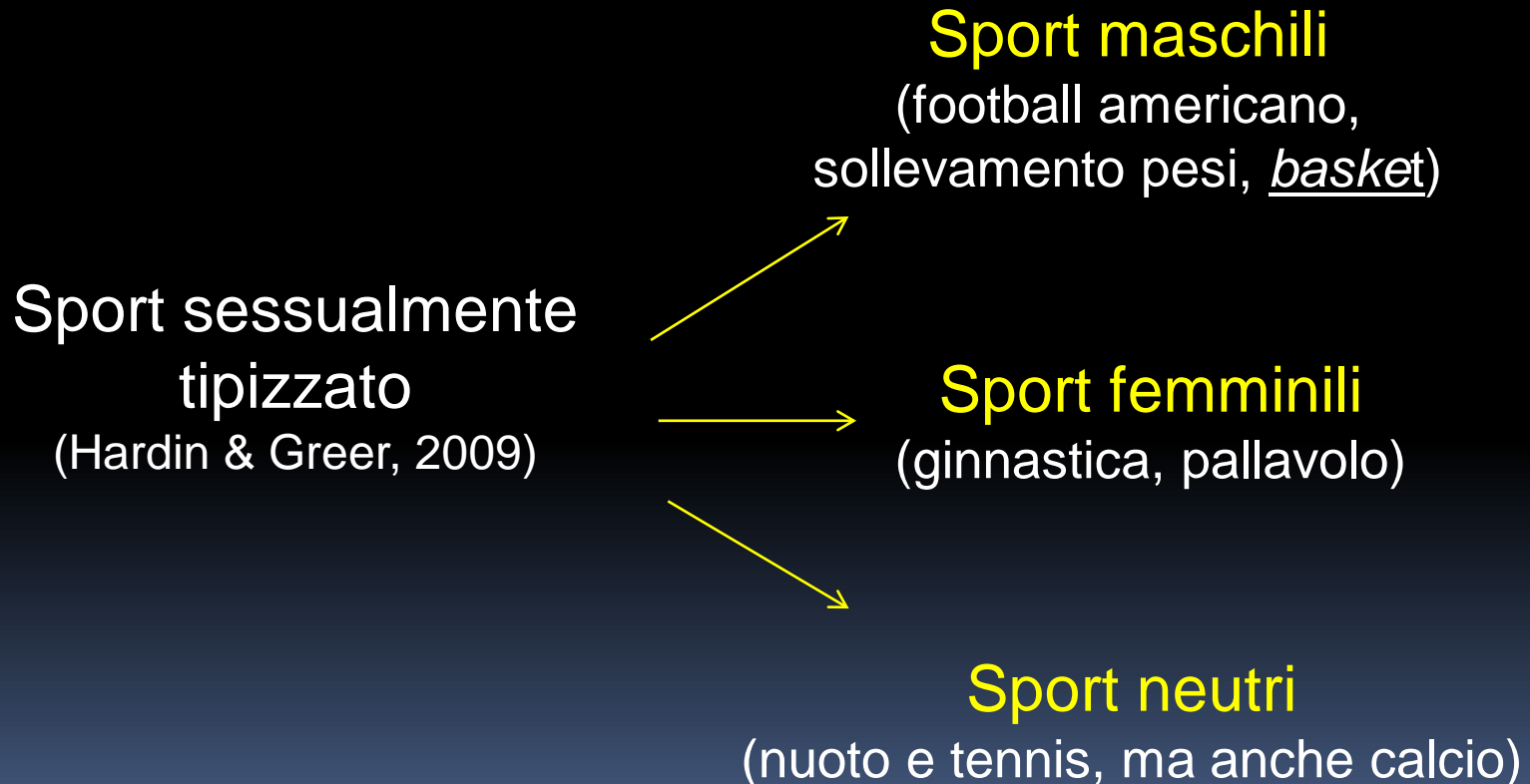
ABILITÀ

alta



Ragazze e sport

Durante l'adolescenza, partecipazione ad attività sportive in percentuale inferiore rispetto ai ragazzi e maggiore frequenza di abbandono



Aspetti culturali



Sport e mass media

Analisi trasmissioni sportive in periodi dal 1995 al 1998

(Koivula, 1999)

- ⇒ meno del 10% del tempo dedicato allo sport femminile,
- ⇒ meno del 2% quando le donne gareggiavano in sport ritenuti maschili.

Modelli culturali stereotipati

Ragazze

- ⇒ spinta a conformarsi all'immagine culturale di femminilità
- ⇒ assunzione di comportamenti corrispondenti a modelli (non sportivi)

Ragazzi

- ⇒ Sport come aspetto molto valorizzato del modello di ruolo maschile

Partecipazione ad attività motorie dopo il periodo scolastico
correlato alle sensazioni vissute in **Educazione fisica**

(Coakley & White, Sociology of sport Journal, 1992)

Mancanza di partecipazione associata al ricordo negativo
dell'EF (noia, mancanza di varietà, sentimenti di
incompetenza; per le ragazze, anche imbarazzo e disagio)

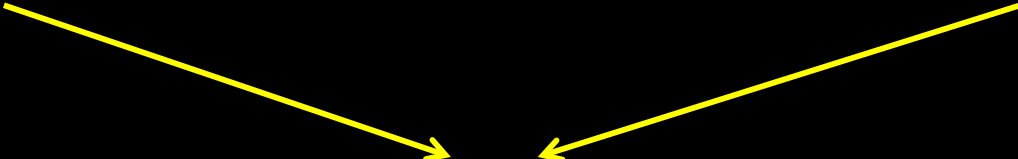


Attività e strategie didattiche che aumentino
percezione di competenza, stati emozionali
positivi e motivazione intrinseca

Ricerche sui talenti

Giovani talenti
in attività

Giovani talenti con
abbandono



Differenze ricorrenti
nell'esperienza sportiva

(Fraser-Thomas, Côté e Deakin, 2008)

Giovani talenti
in attività

Giovani talenti
con abbandono

Esperienze di gara precoci
Esperienze ludiche
Attività di collaborazione
.....

Pratica di meno attività
Inizio precoce specializzazione
Successo raggiunto prima
Non migliore amico nello sport
Genitori ex-atleti
Competitività fra fratelli

2) Abbandono e teorie sui processi motivazionali

Importante 1

La motivazione è un processo interno alla persona, ma il contesto ambientale è rilevante poiché ha un impatto critico sulle valutazioni personali.

(Roberts, 2001)

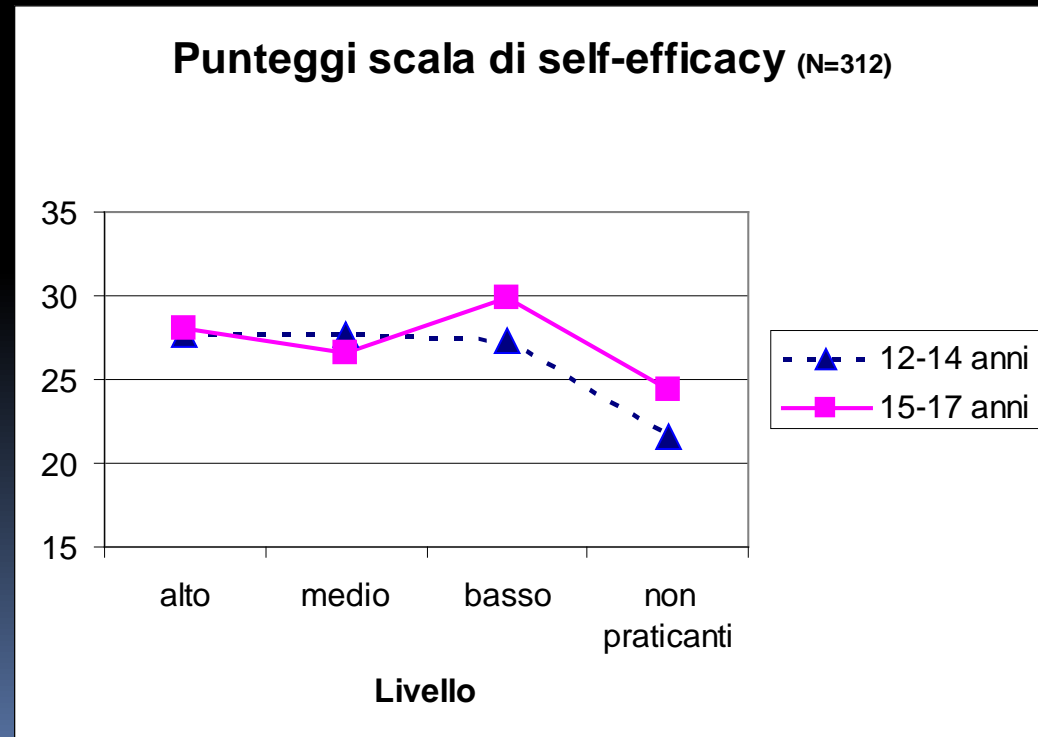
Importante 2

Tutti gli approcci teorici considerano
come aspetto fondamentale la
percezione di **competenza**

Importante 3

Nella percezione di competenza è rilevante non la competenza oggettiva ma la percezione **SOGGETTIVA**

Percezione di competenza in giovani calciatori e in ragazzi non praticanti
(Gotti, Bortoli, Robazza , 1997)



Self-determination theory

(Ryan & Deci , 2000)

Motivazione

Intrinseca



Pratica sportiva per
proprio interesse
e piacere

Estrinseca



Coinvolgimento
sportivo per qualche
ragione esterna

Motivazione intrinseca

(senza rinforzi o pressioni esterne)



condizionata da

COMPETENZA

sentimenti di efficacia e controllo personale su azioni ed eventi

AUTONOMIA

possibilità di scelta delle proprie azioni

BUONA QUALITÀ DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI

(anche senso di appartenenza e legami affettivi)

(Ryan & Deci , 2000)

Achievement goal theory

(Nicholls, 1984; Ames, 1992)

COMPETENZA

Rispetto a se stessi
(migliorare)

Rispetto agli altri
(vincere)



Clima motivazionale
sulla competenza

Clima motivazionale
sulla prestazione

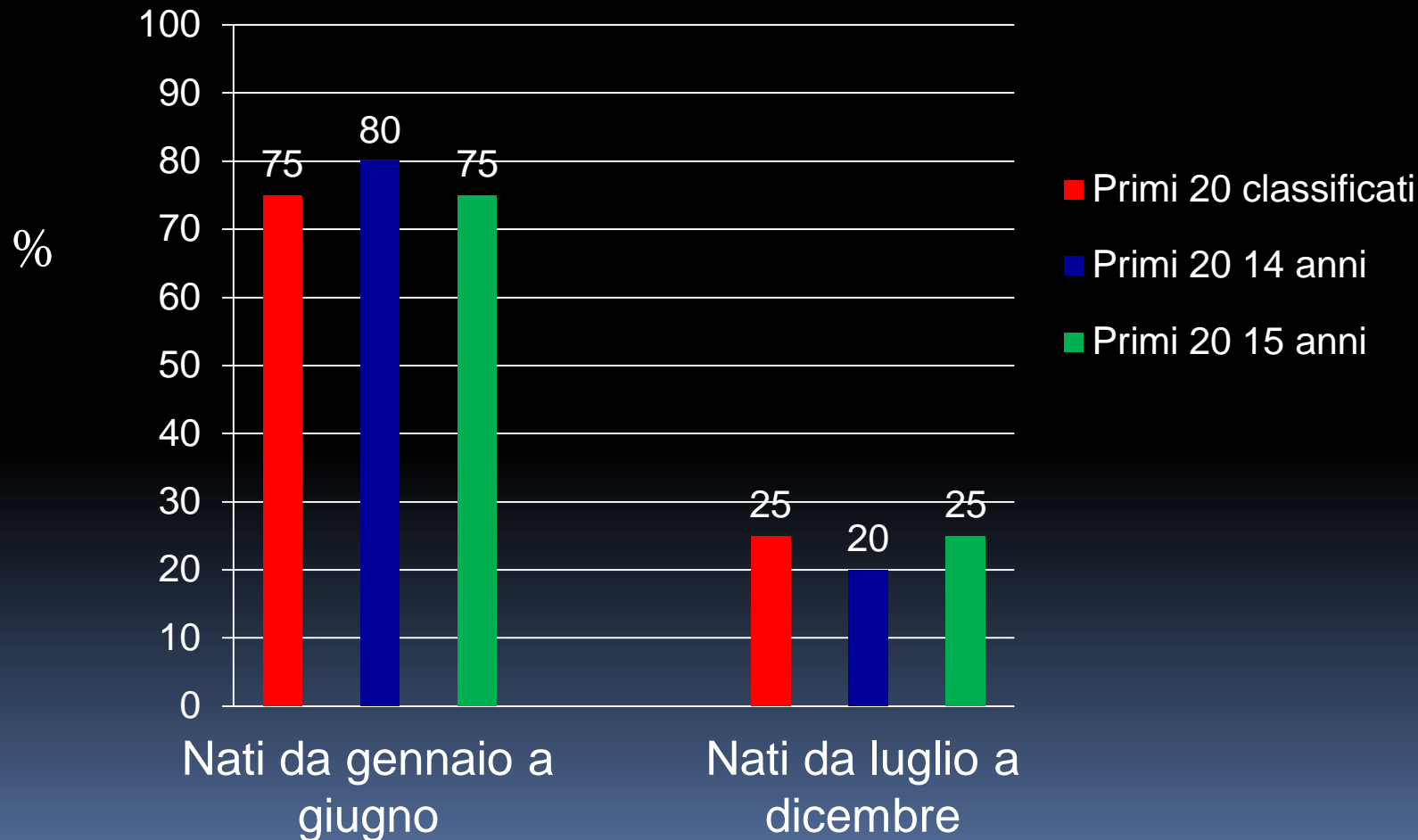
Allenatore - genitori

Maturazione fisiologica

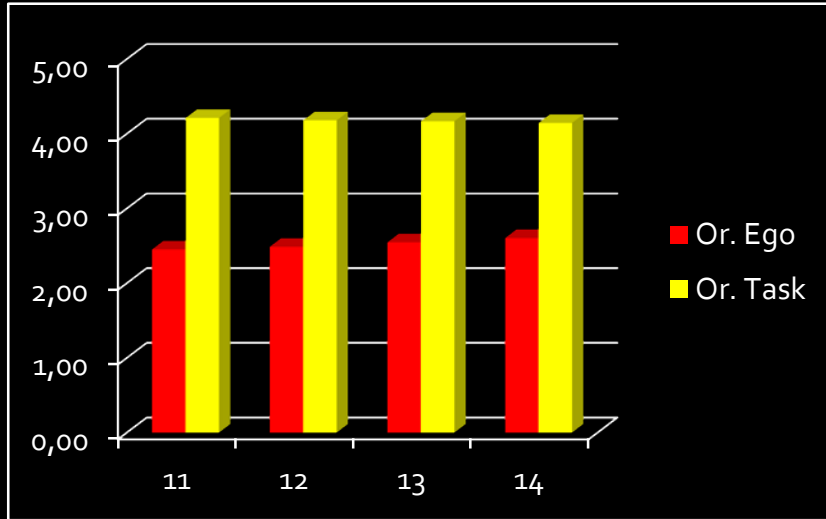
“Essere vecchi da giovani attualmente conviene”

(Campaci, 2011)

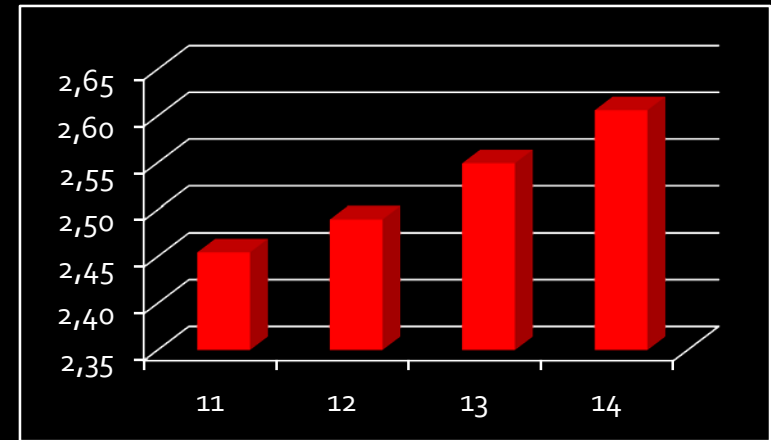
Maschi



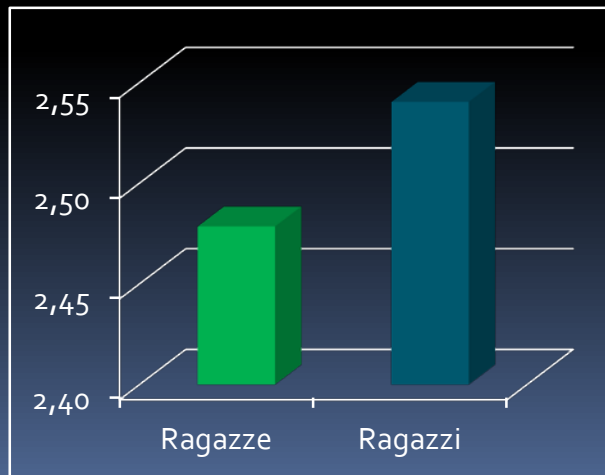
Bortoli, L. e Robazza, C., (2009). Le motivazioni allo sport nei giovani: una ricerca nella Regione Veneto. CONI, Comitato Regionale e S.R.d.S. Veneto.



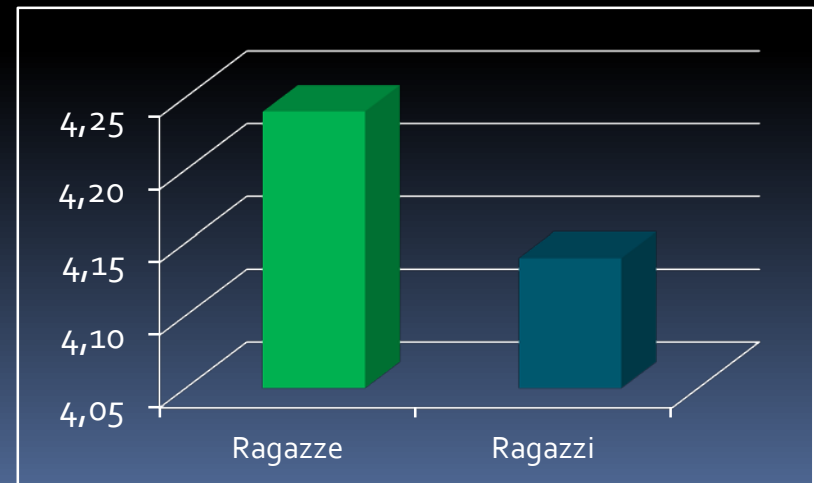
Orientamento sull'io

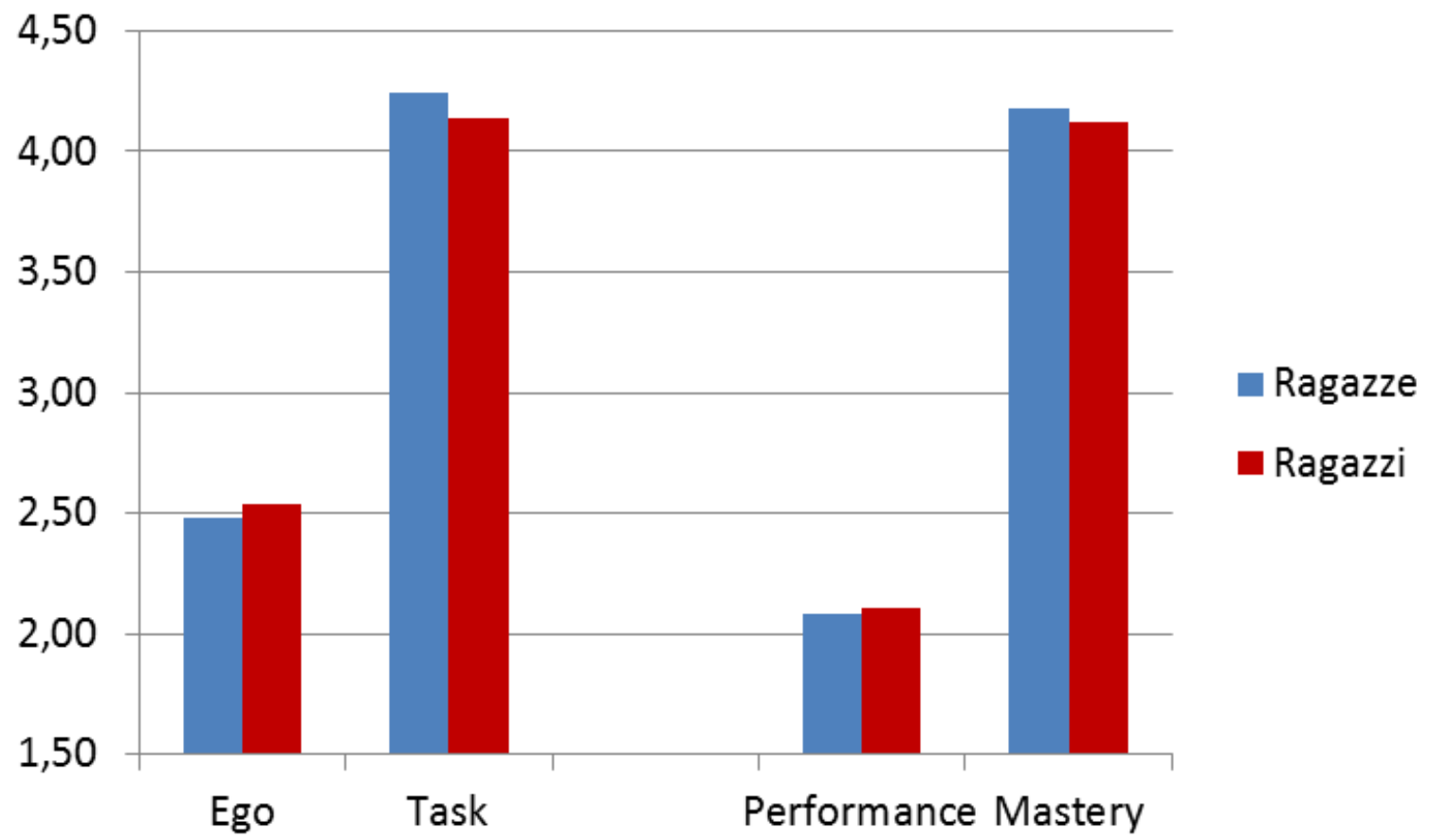


Orientamento sull'io



Orientamento sul compito

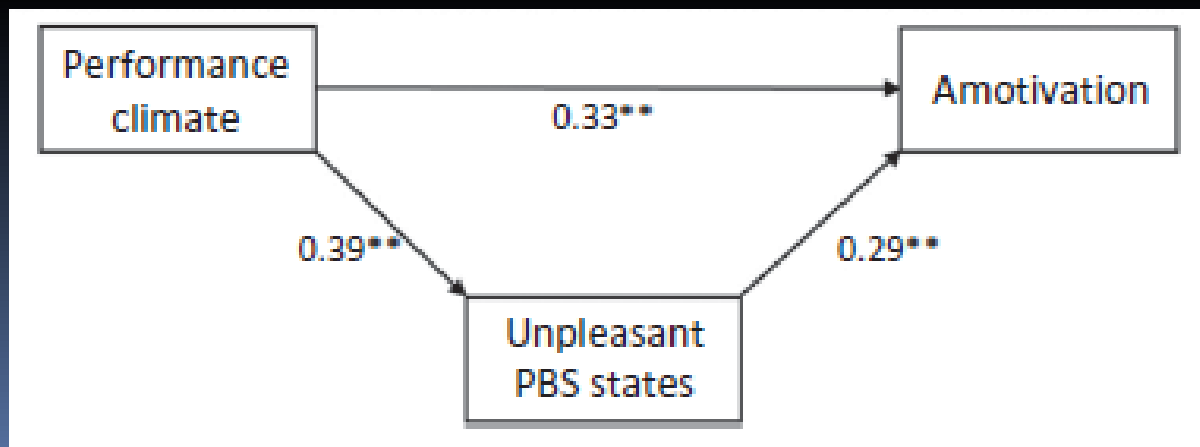
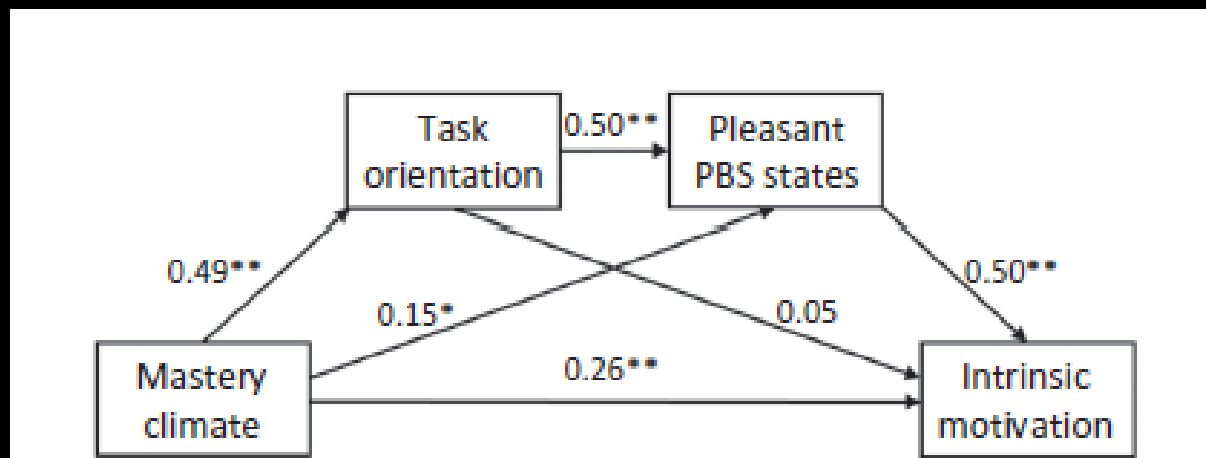




Bortoli, Bertollo, Filho & Robazza, C. (in press). Do psychobiosocial states mediate the relationship between perceived motivational climate and individual motivation in youngsters? *Journal of Sports Sciences*.

Obiettivo: analizzare il ruolo degli stati emozionali e della percezione del clima motivazionale in educazione fisica

Partecipanti: 82 ragazzi e 85 ragazze di 14-15 anni



CLIMA MOTIVAZIONALE



Modello TARGET (Epstein, 1988)

***T**ask*

***A**uthority*

***R**ecognition*

***G**rouping*

***E**valuation*

***T**ime*

Sport giovanile

Motivazioni



ALLENATORE

Abbandono